



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS SYIAH KUALA**  
**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111  
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: [helpdesk.lib@unsyiah.ac.id](mailto:helpdesk.lib@unsyiah.ac.id)

---

## **ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH**

### **TITLE**

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI PESAWAT SEDERHANA DI SMP NEGERI 1 PADANG TIJI**

### **ABSTRACT**

Kata kunci: Pendekatan CTL, Pesawat sederhana

Pendekatan kontekstual (contextual teaching and learning (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Penelitian ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui apakah aktivitas guru fisika dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar mencerminkan keterlaksanaan pendekatan CTL (2) Untuk mengetahui bagaimanakah keterampilan guru fisika dalam mengelola pendekatan CTL. (3) Untuk mengetahui bagaimanakah respon siswa terhadap pendekatan CTL. (4) Untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini pada siswa Kelas II SMP Negeri 1 Padang Tiji. Pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan CTL diamati oleh dua orang pengamat, kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptis. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru dan siswa dalam proses belajar mengajar fisika sudah mencerminkan penerapan pendekatan CTL. (2) Ada peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran CTL dari kategori baik pada siklus pertama menjadi baik sekali pada siklus ketiga. (3) Penerapan model pendekatan CTL dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa dari 81,26 pada siklus pendekatan menjadi 83,74 pada siklus ketiga, (4) Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL sangat positif dan mereka sangat berminat untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya dengan menggunakan model pembelajaran CTL ini.